

Министерство образования Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

к ОПОП по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Основы сурдопедагогики

2024 г.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.10 Основы сурдопедагогики по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработана на основании ФГОС КП 14.09.2023 № 686 и с учетом примерной образовательной программы.

Разработчик: Глуценко А.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Основы сурдопедагогики

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 10. Основы сурдопедагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС КП по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

Дисциплина реализуется с применением технологий электронного обучения на всех занятиях. Дистанционные образовательные технологии могут быть использованы для всех видов занятий (до 100% от объема дисциплины, включая ПА) при необходимости перевести образовательный процесс в дистанционный формат (погодные условия, санитарно-эпидемиологические требования, режим чрезвычайной ситуации, военные действия и т.д.)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование профессиональных и общих компетенций, а также на освоение знаний и умений

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	<ul style="list-style-type: none">- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива;- грамотно излагать свои мысли;- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none">- теоретические основы сурдопедагогики как науки;- психофизиологические особенности учащихся с нарушениями слуха, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями слуха;- психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха;- приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями слуха и их семьям;- психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха;- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха;- особенности формирования у детей с

		<p>нарушениями слуха фонематического слуха, звуковысотной чувствительности, чувствительности к шумам, локализации источника звука;</p> <p>- роль своевременного раннего выявления нарушений слуха у ребенка для его развития, профилактические меры предупреждения появления нарушений слуха у детей;</p> <p>- педагогические приемы обследования состояния слуха.</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
лекции	32
практические занятия	16
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация – комплексный <i>дифференцированный зачёт (6 семестр)</i>	2

Вариативная часть в объеме 18 часов дает возможность развития общих и профессиональных компетенций, а также, углубления подготовки обучающегося, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Темы	Часы	ОК/ПК
Тема 2. Причины возникновения, классификация нарушений слуха; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 3. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4.
Тема 4. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха	8	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
Самостоятельная работа обучающихся	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Итого:	18	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Связь с ОК, ПК
1	2	3	
<i>3 курс, 5 семестр</i>		18/6	
Тема 1. Сурдопедагогика как наука	Содержание учебного материала		
	1. Объект, предмет, цель и задачи сурдопедагогике. Связь сурдопедагогике с другими науками. Методы исследования в сурдопедагогике 2. История развития помощи детям с нарушениями слуха. Образовательные организации для детей с нарушениями слуха.	4	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.</i>
Тема 2. Причины возникновения, классификация нарушений слуха; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха	Содержание учебного материала		
	1. Понятие нарушений слуха. Основы клиники и этиология возникновения нарушений слуха у детей. Классификация нарушений слуха.	6	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.</i>
	2. Диагностика нарушений слуха у детей. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха		
	Практические занятия/ в том числе практической подготовки	4/4	
	Практическое занятие 1. Особенности формирования у детей с нарушениями слуха фонематического слуха, звуковысотной чувствительности, чувствительности к шумам, локализации источника звука.		
Тема 3. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха	Содержание учебного материала		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.</i>
	1. Содержание трудового и профессионального обучения учащихся с нарушениями слуха в современной школе. Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.	2	
	Практические занятия / в том числе практической подготовки		
	Практическое занятие 2. <i>Формы работы с родителями глухих и слабослышащих детей.</i>	2/2	<i>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4.</i>

<i>3 курс, 6 семестр</i>			
Тема 4. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха	Содержание учебного материала		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4</i>
	1. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями слуха. Проблема интеграции в сурдопедагогике. Билингвистическая и верботональная система обучения учащихся с нарушениями слуха.	20	
	2. Кокхлеарная имплантация и реабилитация лиц с нарушениями слуха. Общая характеристика процесса обучения глухих учащихся. Формирование учебной деятельности глухих учащихся. Содержание образования глухих учащихся.		
	3. Современные технологии, методы, формы и средства обучения глухих учащихся. Особенности организации обучения в школе для глухих учащихся. Пути и средства совершенствования обучения глухих учащихся. Педагогическая характеристика системы обучения глухих учащихся языку.		
	4. Развитие нарушений слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих школьников. Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха.		
	Практические занятия / в том числе практической подготовки		
Практическое занятие 3. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования глухих учащихся. Анализ учебников для глухих. Практическое занятие 4. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования слабослышащих и позднооглохших учащихся. Практическое занятие 5. <i>Значимость своевременного раннего выявления нарушений слуха у ребенка для его развития. Профилактические меры предупреждения появления нарушений слуха у детей.</i>	10/10		
Самостоятельная работа обучающихся: <i>1. Обследование состояния слуха при помощи педагогических приемов (шепот, разговорная речь, бытовой шум, звучащие игрушки, крупяные тесты и т.д.)</i>	4		
Комплексный дифференцированный зачёт	2		
ВСЕГО	54		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- учебно-методические комплексы,
- игровое оборудование для детей дошкольного возраста,
- мультимедийные презентации,
- электронные учебные пособия,
- видео.

Технические средства обучения: автоматизированное место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515508>

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 04.06.2023).

3. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494118>

4. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493454>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Нормативные акты. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15] – Текст : электронный // КонсультантПлюс : сайт. URL: <https://base.garant.ru/73938079/>

2. Российская Федерация. Нормативные акты. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся : [одобрена решением федерального учебно-

методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15] – Текст : электронный // КонсультантПлюс : сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_355697/

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Приказ от 14.12.2014 № 1598: послед. ред. – Текст : электронный // Гарант : сайт. URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

4. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 161 с. – Текст : электронный

5. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 320 с. – Текст : электронный

6. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – Текст : электронный

7. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. – Текст : электронный

8. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 276 с. – Текст : электронный

9. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 318 с. – Текст : электронный

10. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – Текст : электронный

11. Харламенков, А. Е. Русский жестовый язык. Начала : учебник для вузов / А. Е. Харламенков. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 383 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14701-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479067>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Аттестация дисциплины проводится в соответствии с оценочными материалами в форме фонда оценочных средств.

